

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ «Школа № 6» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

на МО учителей
естественно-научных
предметов

Руководитель МО
Шаповалова О.В.
Протокол №1
от «27» 08.2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.
от «27» 08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Мушкат Н.С.
Приказ № 375-од
от «28» 08.2026 г.

Документ подписан простой
электронной цифровой подписью



Мушкат
Наталья
Сергеевна

2026.09.11
16:31:10+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов

«Экология родного города»

Форма организации: интеллектуальный клуб

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Шаповаловой О.В., учителем биологии

Самара, 2026

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экология родного города моими глазами» является средством реализации требований ФГОС нового поколения и играет важную роль в развитии обучающихся и в формировании ученического коллектива. Данная программа является **актуальной** на сегодняшний день, потому что она объединяет проектную, исследовательскую и социальную деятельность школьников, а это является необходимым средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Она ориентирована на проявление школьниками активности во внеурочное время, обусловлена их интересами и потребностями, направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Одной из приоритетных задач современной школы является формирование у обучающегося социального творчества: перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты, что обеспечивает организацию развивающей среды для обучающихся и *преемственность основной образовательной программы начального образования и основного общего образования, благодаря чему создаётся единый непрерывный образовательный процесс на смежных этапах развития ученика.*

Цель курса: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия экологической направленности во взаимодействии с социальными объектами.

Задачи курса:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-экологические задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личностных, так и основанных на требованиях коллектива.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Экология родного города моими глазами» соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №6 им. М.В.Ломоносова (в редакции 2016 года) и ФГОС, так как в её основе лежит не только системно-деятельностный подход, но и организация самостоятельной и коллективной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Данная программа поможет решить следующие задачи:

Задачи обучения	• освоение детьми основных правил составления сценариев различных мероприятий; • видеть экологическую проблему; • выяснять причины возникновения определённой экологической проблемы; • изучать имеющиеся способы решения выделенной экологической проблемы; • планировать свою работу; • оценивать эффективность решения (гипотетически и практически) выделенной экологической проблемы; • активное усвоение социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения; • передача социально-культурного опыта в форме научных
------------------------	---

	знаний; • развитие личности, которое, с одной стороны, делает возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений, а с другой стороны, формирует потребность и возможность дальнейшего познания мира.
Задачи воспитания	• формирование бережного отношения к природе; • развитие умения контактировать со сверстниками в творческой, трудовой и исследовательской деятельности; • формирование чувства радости от результата индивидуальной и коллективной деятельности; • развивать способности научных, эстетических, нравственных, правовых суждений по экологическим вопросам.
Задачи развития	• развивать способность к целевому и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экология родного города моими глазами»

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих экологических задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм;
- способы чтения структурирования, обработки и представления информации по исследуемой проблеме;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (социальные ролики, компьютерная презентация, диспуты, экологические игры, выставке – конкурсе);
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, составлять конспекты, анализировать текст;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Планируемые образовательные результаты

- выявляет проблемы по заданной теме;
- формирует цель на основе выявленной проблемы;
- планирует задачи на основе цели деятельности;
- планирует свою работу;
- анализирует информацию;
- оценивает свою работу;
- оценивает работу товарищей;

- получит опыт создание сценария диспута «*Жестокость - явление безобразное, а по отношению к бессловесному существу - отвратительное*»;
- получит опыт в организации и проведении диспута «*Жестокость - явление безобразное, а по отношению к бессловесному существу - отвратительное*»;
- получит опыт создание сценария выставки-конкурса: «*Мой домашний питомец*»;
- получит опыт в организации и проведении выставки-конкурса: «*Мой домашний питомец*»;
- получит опыт в организации и проведении акции по сбору кормов для приютов, где содержатся бездомные животные;
- получит опыт в оформлении и разработке проекта «*Экологические проблемы города Самары моими глазами*» в рамках темы: «*Экологические проблемы больших городов*»;
- оформляет проект «*Экологические проблемы города Самары моими глазами*» в рамках темы: «*Экологические проблемы больших городов*», согласно требованиям к оформлению текстов проектов;
- получит опыт в защите проекта согласно определённым критериям оценки защиты.

Исходя из цели и задач данного курса «*Экологические проблемы города Самары моими глазами*» происходит *формирование универсальных учебных действий обучающихся*:

- социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения.

Данная программа внеурочной деятельности преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности, это сказывается на формировании позитивных *отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности* в целом, через коллективное творческое дело. Таким образом, занятия по данной программе развивают у школьников такие **качества личности**, как ***любовь к России, к своей малой родине, милосердие, честь, достоинство, стремление к истине и справедливости, ценность знания, экологическое сознание, ценностное отношение к труду***.

В ходе освоения данной программы внеурочной деятельности у обучающихся будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок.

Содержание курса

Общее количество часов – 34

1. Вводное занятие (2 часа)

Подготовка учащихся к работе над проектом: что такое проект (результат проекта известен заранее) и исследование (не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа); возможности и смыслы проектной и исследовательской деятельности; в чём особенности социального проектирования.

Практические задания (по карточкам определить, где описывается проектная деятельность, а где исследовательская).

2. Виды проектов и их отличие (2 часа)

История развития проектного метода; классификация проектов.

Практические задания: по карточкам с описанием различных проектов, определить вид представленных проектов: **практико-ориентированный проект** (нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, в нём продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства), **творческий проект** (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов виде экологических игр, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов, социальной рекламы, различных экологических акций по решению проблем большого города), **информационный проект** (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

3. Социальное проектирование (2 часа)

Выделение существенных признаков социального проектирования. Этапы социального проектирования:

1. Выбор проблемы.
2. Сбор информации (исследование проблемы)
 - социологические опросы разных групп населения;
 - анализ материалов СМИ;
 - встречи, интервью с компетентными специалистами.
3. Разработка собственного варианта решения проблемы.
4. План действий.
5. Составление портфолио.
6. Презентация.
7. Рефлексия.

Практические задания: создание каталога тем социальных проектов в рамках итогового проекта «Экологические проблемы родного города моими глазами».

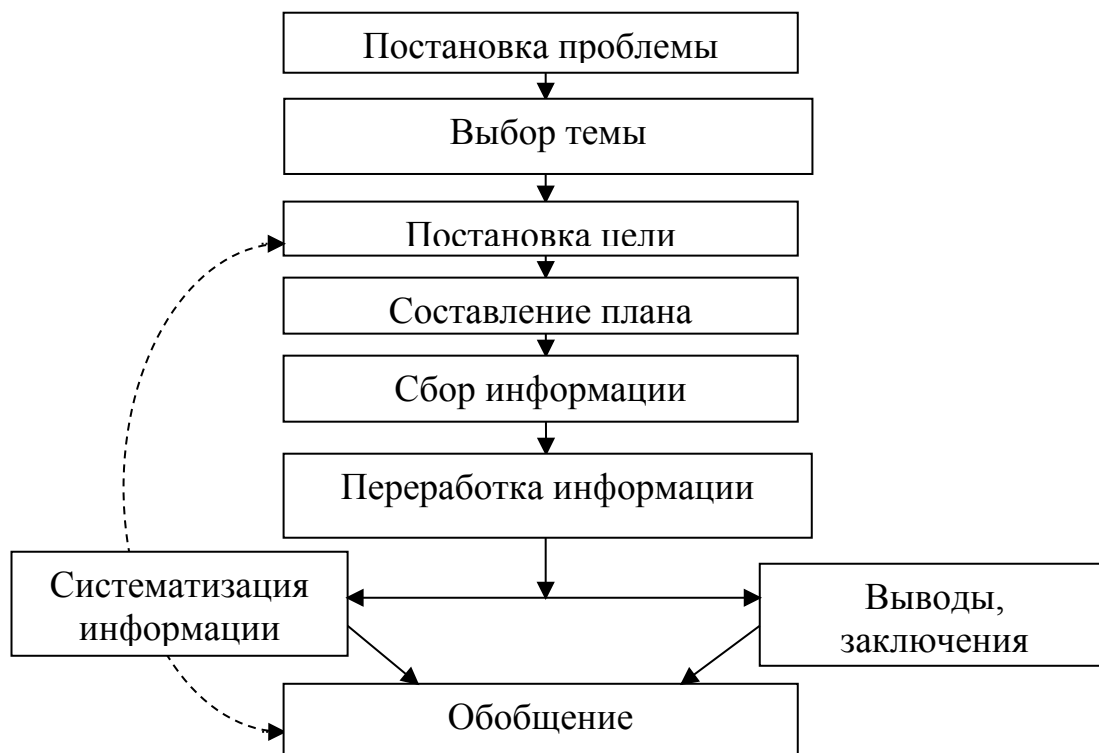
4. Характеристика планируемого продукта (2 часа)

Что такое проектный продукт.

Практические задания: Согласно выбранному виду проекта определение планируемого продукта. Сравнение продуктов полученных от работы над разными видами проектов, вычленение различий и сходств между ними.

5. Социальный проект «Экологические проблемы родного города моими глазами» (6 часов)

Работа над проектом согласно выбранному виду проекта можно представить в виде схемы:



Практические задания: Постановка проблемы. Выбор темы. Требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом, определение результата.

6. Составление портфолио (6 часов)

Составление портфолио (рабочей папки) согласно этапам работы над проектом.

Практические задания: Оформление портфолио, согласно требованиям к его структуре и содержанию:

- 1) Титульный лист:
указывается наименование образовательного учреждения, название проекта, фамилии, имена обучающихся, классы в которых они учатся, год разработки проекта.
- 2) Проблему, которую они решают, реализуя данный проект:
актуальность поставленной проблемы.
- 3) Определение цели проекта.
- 4) Выдвижение задач, благодаря которым может быть выполнена поставленная цель.
- 5) Описание пути решения данной проблемы, основываясь на достоверных источниках, научных знаниях, систематизации исследуемой информации.
- 6) Выводы.
- 7) Описание полученного продукта.

7. Презентация полученного продукта (8 часов)

Продукты, полученные в рамках социального проекта «Экологические проблемы родного города моими глазами»		
практико -ориентированный проект	творческий проект	информационный проект
План проведения акции по сбору кормов для приютов, где содержатся бездомные животные.	В рамках проекта «Человек собаке друг» Сценарий диспута <i>«Жестокость - явление безобразное, а по отношению к бессловесному существу - отвратительное»;</i>	Портфолио проекта «Человек собаке друг»
План проведения акции по оказанию помощи в выгуле животных приютов: «Твои друзья» и «Надежда».	Сценарий выставки-конкурса: <i>«Мой домашний питомец»</i>	Презентация проекта «Человек собаке друг»

8. Защита проекта: «Экологические проблемы больших городов», согласно критериям оценки (5 часов)

Защита проектов разных видов, в рамках социального проекта «Экологические проблемы родного города моими глазами»		
Практико-ориентированный проект	творческий проект	информационный проект
Проведение акции по сбору кормов для приютов, где содержатся бездомные животные.	Проведение диспута <i>«Жестокость - явление безобразное, а по отношению к бессловесному существу - отвратительное»</i> среди учащихся 5- 7 классов школы.	Защита проекта «Человек собаке друг» в рамках ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ, с тем чтобы информировать как можно больше школьников и их родителей о данной проблеме города.
Проведение акции по оказанию помощи в выгуле животных приютов: «Твои друзья» и «Надежда».	Проведение выставки-конкурса: <i>«Мой домашний питомец»</i> среди учащихся 5- 11 классов школы.	

9. Рефлексия

Согласно критериям оценки информации в проектах (приложение №2.1), исследовательской деятельности в проекте (приложение №2.2), прикладных результатов проекта (приложение №2.3), оценки защиты проекта (приложение №2.4), оценки презентации «портфолио» (приложение №2.5) проводится оценка представленного проекта другими учащимися и согласование всех полученных результатов с оценкой учителя. На основании анализа полученных результатов выстраивается рейтинг учащихся по общему количеству полученных баллов (приложение №2.6).

Подростки согласно методике Дембо-Рубинштейна (приложение №3) проводят самоанализ своей работы над проектом, который сопоставляется с анализом, сделанным учителем.

Результаты освоения данного курса внеурочной деятельности согласуются с результатами диагностики личностного роста школьников (приложение №1.2).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема			Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.			2	1	1
2.	Виды проектов и их отличие			2	1	1
3.	Социальное проектирование			2	1	1
4.	Характеристика планируемого продукта			1		1
5.	Социальный проект «Экологические проблемы родного города моими глазами»			6	1	5
	практико-ориентированный проект	творческий проект	информационный проект			
6.	Составление портфолио			6	1	5
7.	Презентация полученного продукта			10		10
8.	Защита проекта: «Экологические проблемы больших городов», согласно критериям оценки.			3	1	2
9.	Рефлексия Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.			2		2
	Итого			34	6	28

Приложение №1.2

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник, для обнаружения и решения наиболее острых проблем, существующих во внеурочной сфере.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, предметом диагностики является личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Диагностировать эти отношения и призвана данная методика с помощью специального опросника.

Школьникам даётся опросник (здесь предлагается вариант диагностического опросника для учащихся 7—9 классов), состоящий из 91 утверждения, и предлагается высказать своё согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой, в явной или скрытой форме, выражение позитивного или негативного отношения человека к основным ценностям европейской цивилизации: к семье, Отечеству, природе, миру (как ненасилию), знаниям, труду, культуре, другим людям, собственному человеческому Я. Школьникам предлагается также оценить степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «—4».

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, при отборе материалов для опросника авторы руководствовались следующими принципами:

1. содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать подростка проявлять своё отношение к миру, другим людям, самому себе, природе;
2. формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно;
3. тезисы опросника должны быть сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественно одобряемым;
4. во избежание конформного поведения, попыток угадать ответ, правильно отнестись к тому или иному тезису подросткам необходимо предоставить право анонимного заполнения анкеты.

Данный опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, другим людям, самому себе, природе, Земле. Но поскольку личностный рост — явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать для выявления динамики развития личности школьника, его личностного роста или регресса.

Опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз — в начале года, второй — в конце. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, к другим людям, к самим себе, к Земле, но и изменение этих отношений, т. е. проследить возможную динамику личностного роста[3].

Опросный лист для учащихся 7—9 классов

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «—4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» — в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

- скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть правильных и неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты.

Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
9. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
10. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. Если есть возможность выбрать живую или искусственную ёлку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
26. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
26. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
26. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
26. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас мужеству.
26. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
26. Нецензурные выражения в общении - признак бескультуры.
33. Учёба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.

36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе (посёлке, селе) совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылочки пива?!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьёзный труд.
58. Вандализм в отношении тех или иных объектов окружающей среды - допустимая форма молодёжного протеста против «мира взрослых».
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
65. Человеку не обязательно знать свою родословную.
65. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
66. Если учесть все за и против, то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
65. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
66. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
67. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
68. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку, но желательно за вознаграждение.
 75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
 76. Здоровье - хорошая вещь, потому что позволяет получать различные удовольствия от жизни и не испытывать отрицательных последствий.
 77. Меня не угнетает временное одиночество.
 78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
 79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
 80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
 81. Для ликвидации угрозы стихийных бедствий нам не обойтись без установления господства над природой.
 82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
 83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
 84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
 85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую — источником информации о событиях в стране и мире.
 86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
 87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
 88. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
 90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.
 91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путём сложения баллов по каждой шкале. Суммировать баллы в шкалах нужно с учётом изменения знака «+» или «—» ответов.

1. Характер отношений школьника к семье показывают его оценки высказываний № 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний № 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы № 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний № 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы № 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный.
5. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний № 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы № 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 18, 70 знак меняется на противоположный.
6. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний № 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы № 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.
7. Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний № 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы № 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный.
8. Характер отношений школьника к человеку, как таковому, показывают его оценки высказываний № 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы № 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
9. Характер отношений школьника к человеку как Другому показывают его оценки высказываний № 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы № 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.
10. Характер отношений школьника к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний № 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.
11. Характер отношений школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний № 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы № 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.
12. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний № 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.
13. Характер отношений школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний № 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы № 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 65, 78 знак меняется на противоположный.

Сводная таблица результатов класса (группы)

Подсчитывается, какое количество учащихся класса (группы) демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к конкретной ценности, какое количество —

ситуативно-позитивное, ситуативно-негативное и устойчиво-негативное. Результаты заносятся в таблицу и могут быть переведены в проценты.

Например, из 20 учащихся класса по отношению к ценности семьи 5 человек (25%) показали устойчиво-позитивное, 10 человек (50%) — ситуативно-позитивное, 5 человек (25%) — ситуативно-негативное отношение[3].

Тип отношения Ценности.	Устойчиво- позитивное (от +15 до +28)	Ситуативно- позитивное (от +1 до +14)	Ситуативно- негативное (от —1 до -14)	Устойчиво- негативное (от —15 до -28)
1. Семья				
2. Отечество				
3. Земля (природа)				
4. Мир (ненасилие)				
5. Труд				
6. Культура				
7. Знания				
8. Гуманность				
9. Альтруизм				
10. Толерантность				
11. Здоровье				
12. Самопринятие				
13. Свобода				

Интерпретация результатов

Предлагаемое вниманию описание уровней развития отношения ученика к той или иной ценности даёт приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не следует ограничиваться констатацией процентного распределения ответов по четырём уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы выпадают из его же индивидуальной нормы. Возможно, именно здесь точка его личностного роста (или регресса).

И в том и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: не судим, а размышляем!

1. Отношение подростка к семье

От +75 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — семья для подростка представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («А как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас.

От — 1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьёзное, подросток добьётся этого любыми путями — лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — семья не представляет для ребёнка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Всё это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, они являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что то, что

происходит в стране и на его малой родине, имеет между собой мало общего. Он встаёт, когда звучит гимн, скорее не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От — 1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток старается открыто не проявлять своё отношение к стране. К разговорам о её убогости он в принципе равнодушен. Он может правильно выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что патриотично, а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живёт и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи — это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («Да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память — это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать мусор в лесу и чистить водоёмы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберёт и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живёт).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично.

Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От — 1 до — 14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожжённую урну. Ломая ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и вызывающих брезгливое отношение.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоёмам продиктовано потребностью в собственном комфорте. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — у подростка наличествует чётко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчёркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль второго плана, скорее всего, не откажется.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — можно предположить, что для подростка не существует альтернативы — переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью — с помощью её можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него слабаки. Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подростка отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоёмкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока ещё нет — в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать за компанию. Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении грязная работа — удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за неё не возьмётся.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за неё не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток признаёт объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («Я хамлю только в ответ»), неряшливости («Ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («Сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань — силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины — лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается, казалось бы, в очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил — значит, не нажил неприятностей).

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» — людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слёз невинных». «Лес рубят, щепки летят» — это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, хочет быть «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. Слабаки и ненормальные, по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток — подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки просто так.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие,

делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своём это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, «что ему за это будет».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя центром вселенной. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всём он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чём-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него — лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток признаёт права людей на иной, отличный от его собственного образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нём также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей колокольни, а сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («Все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («Все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («Я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины Другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него — естественное состояние, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам — извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «Кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрёт».

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — собственное здоровье, тем более здоровье окружающих не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на своё физическое состояние, либо он ненавидит всё то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своём здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять всё, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — принимая себя в целом, подросток всё же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности всё-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем

гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединённым положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется выпрыгнуть из своей шкуры, немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь увидят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит своё отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, и это в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) — подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл жизни, которую он хочет прожить по совести.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) — подросток ощущает в себе способность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для подростка, но он идёт на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признаёт объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От —1 до —14 баллов (ситуативно-негативное отношение) — подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы прикрыть его нерешительность и неуверенность в

себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным течением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От —15 до —28 баллов (устойчиво-негативное отношение) — подросток ощущает себя пешкой в окружающей его жизненной стихии, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия, ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определённость и однозначность во всём и не хочет выбора. Верит в силу и

непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни — не высовываться.

Приложение №1.3

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Экология родного города моими глазами»:

Оценка внеклассных учебно-исследовательских и проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержание, образная, стилевая, композиционная).

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

- 1) выявление и постановка проблемы исследования;
- 2) формулирование гипотез и проблемных теорий;
- 3) планирование и разработка исследовательских действий;
- 4) сбор данных (множественность, актуальность и надёжность фактов, наблюдений, доказательств);
- 5) анализ и отбор верных действий, синтез новой информации;
- 6) сопоставление данных и умозаключений, их проверка;
- 7) выводы.

Оценка прикладных результатов проекта:

- 1) актуальность проекта;
- 2) соответствие результатов поставленной цели;
- 3) соответствие выполненных задач поставленной цели ;
- 4) оптимальность выбранных действий;
- 5) чёткость распределения функций каждого участника;
- 6) оформление результатов – конечного продукта в соответствии с современными требованиями к данному виду продуктов;
- 7) оригинальность (авторский характер).

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) свободное владение темой проекта (реферата);
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

Критериям оценки презентации «портфолио»

- 1) Актуальность поставленной проблемы.
- 2) Определение цели проекта.

- 3) Выдвижение задач, благодаря которым может быть выполнена поставленная цель.
- 4) Описание пути решения данной проблемы, основываясь на достоверных источниках, научных знаниях, систематизации исследуемой информации.
- 5) Выводы.
- 6) Описание полученного продукта.

Порядок начисления баллов

За каждый критерий начисляется по следующей шкале оценивания баллы:

2 балла – максимальное значение,

1 балл – выявлены недочёты,

0 баллов – критерий не выявлен.

Все баллы, полученные за работу и защиту, суммируются и образуют итоговый результат, на основании которого *составляется рейтинг учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.*

Приложение №2.1

Оценка информации в проектах							
п/п	Фамилия, имя ученика	целостность	связность (логическая, формально-языковая)	структурная упорядоченность	завершённость	оригинальность	итого

Приложение №2.2

Оценка исследовательской деятельности в проекте							
№ п/п	Фамилия, имя ученика	выявление и постановка проблемы исследования	формулирование гипотез и проблемных теорий	планирование и разработка исследовательских действий	сбор данных	анализ и отбор верных действий, синтез новой информации, выводы	итого

Приложение №2.3

<i>Оценка прикладных результатов проекта</i>							
№ п/п	Фамилия, имя ученика	актуальность проекта	соответствие результатов поставленной цели и выполненных задач	оптимальность выбранных действий	оформление результатов	оригинальность (авторский характер).	ИТОГО

Приложение №2.4

<i>Оценка защиты проекта</i>							
№ п/п	Фамилия, имя ученика	свободное владение темой проекта и монологичность	наглядность	использование современных демонстраций	композиционная сочетаемость с	оригинальность (авторский характер).	ИТОГО

		речи		ных средств	докладом	характер).	

Приложение №2.5

Оценки презентации «портфолио»							
№ п/п	Фамилия, имя ученика	Актуальность поставленной проблемы	Определен ие цели проекта	Выдвижение задач, благодаря которым может быть выполнена поставленная цель	выводы	Описан ие получе нного продук та	ИТОГО

Приложение №2.6

итоговая рейтинговая таблица

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Оценка информации в проектах	Оценка исследовательско й деятельности в проекте	Оценка прикладных результатов проекта	Оценка защиты проекта	Оценки презентаци и «портфоли о»	ито го

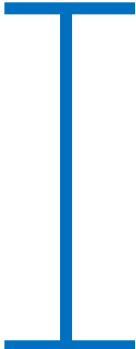
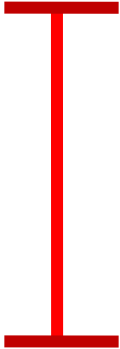
Приложение №3

Самооценка работы над проектом обучающегося на основе Методика Дембо-Рубинштейна

Методика Дембо-Рубинштейна может проводиться фронтально с целым классом, группой учащихся и индивидуально с каждым школьником. В данном курсе мы используем предлагаемую методику для индивидуального самоанализа по предлагаемым критериям: *информация в проекте, структуризация проекта, защита проекта*.

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

<i>целостность информации</i>  <i>несистемность информации</i>	<i>структурированный проект</i>  <i>неструктурированный проект</i>	<i>наглядность</i>  <i>однообразность</i>
--	--	---

Самоанализ работы над проектом обучающегося сопоставляется с анализом данной работы, сделанным учителем

